

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад» п. Весенний Оренбургского района  
Оренбургской области

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
от 28.08.2023 года  
протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

\_\_\_\_\_ Ю.В. Никулина  
и введено в действие  
приказом от 28.08.2023 года  
№28

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей  
от 29.08.2023 года  
протокол № 1

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования, разработанная в  
соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации ребенка-инвалида**

2023 г

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>22</b>
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	22
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	23

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида и в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

– Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

– Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 13.12.2022 г. до 03.10.2036 г.

Приказ о зачислении ребенка в МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» от 09.09.2021 г. № 33.

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с 13.12.2022 по 31.05.2026 г.

#### 1.1.1. Цели и задачи

##### **Цель:**

обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

##### **Задачи:**

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, приучать аккуратно, складывать и вешать одежду с помощью взрослого приводить ее в порядок;
- продолжать воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом;

- воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, и после пользования туалетом;
- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи;
- продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;
- закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;
- улучшать способность согласовывать движения различными частями тела;
- развивать координацию движений;
- развивать способность соразмерять движения по пространственным, временным и силовым параметрам,
- развивать способность выполнять трудовые поручения, осуществлять трудовую деятельность.

### 1.1.2. Принципы и подходы

*Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:*

**Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

**Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

**Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

**Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

**Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

**Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его

интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

**Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

**Личностно-ориентированный подход**–основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

**Деятельностный подход**–предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### 1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 03.10.2036г.

Группа здоровья: V.

При разработке Программы для ребенка – инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

### ***Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида***

*Социальное развитие.* Ребенок охотно идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена) соответствуют возрастной норме.

*Речевое развитие.* Словарный запас девочки, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми, соответствует возрастной норме. Звукопроизношение частично нарушено.

*Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на низком уровне. Карандаш и кисточку держит неуверенно, просто водит по листу, самые простые фигуры нарисовать не может. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы слабо.

*Игровая деятельность.* Девочка проявляет интерес к звучащим игрушкам. В сюжетно-ролевой игре охотно принимает участие. Проявляет интерес к игрушкам – кубикам, книгам, фигуркам животных, конструкторам, мозаикам: перекладывает с места на место.

*Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы. Цветоразличение нарушено – путает красный и зеленый. Старается дифференцировать предметы по величине, форме, размеру, подбирать по образцу и по словесной инструкции.

*Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы ниже среднего: недостаточно владеет навыками одевания, раздевания, мытья руки, пользование полотенцем, столовыми приборами, складывание одежды и обуви на место, всегда требуется помощь взрослого.

*Двигательно-моторное развитие.* Двигательная активность у ребенка на среднем уровне, координация тела, ориентация в пространстве не четкие.

Характеристика личности:

- мотивационно-потребностная сфера: выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой девочка старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.

– эмоционально-волевое развитие: эмоциональный фон в течение дня устойчивый. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует не всегда адекватно - после сделанного замечания капризничает либо вообще не обращает внимание, но немного спокойно подумав извиняется и делает как нужно.

- индивидуальные особенности, черты характера: невнимательна, часто отвлекается, неусидчивая, поэтому нужна частая сменяемость яркого, привлекательного материала с небольшими паузами. Часто не желает заниматься на занятиях, а просится идти играть, оправдываясь тем, что плохо видит.

#### **1.1.4. Планируемые результаты**

- сформировано умение самостоятельно одеваться, раздеваться, приучать аккуратно, складывать и вешать одежду с помощью взрослого приводить ее в порядок;
- сформировано умение следить за своим внешним видом;
- сформировано умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, и после пользования туалетом;

- сформировано умение аккуратного приема пищи;
- сформировано умение обеспечивать двигательную активность;
- сформировано умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- сформировано умение добиваться естественности, легкости, точности,

выразительности их выполнения;

- сформировано умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- сформировано умение развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;
- сформировано умение согласовывать движения различными частями тела;
- сформировано умение координации движений;
- сформировано умение соразмерять движения по пространственным,

временным и силовым параметрам;

- сформировано умение выполнять трудовые поручения, осуществлять

трудоую деятельность.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степеням выраженности:

**Способность к самообслуживанию - III степени** неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и уходе, полная зависимость от других лиц;

**Способность к ориентации – II степени** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Коррекционная работа инклюзивного образования предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Способность к обучению – I степени** в учебных заведениях общего типа при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств, с помощью других лиц (кроме обучающего персонала);

#### *Особенности взаимодействия участников коррекционной работы*

Воспитатели	Пополняют библиотеку методического кабинета специальной литературой, наглядным материалом
	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учетом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им квалифицированной педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребенка
Музыкальный руководитель	Проводит индивидуальные занятия, дает рекомендации воспитателям и родителям
Родитель	Создает в семье условия, благоприятные для развития ребёнка. Тесно взаимодействуют со специалистами, которые работают с ребёнком – инвалидом
Медицинская сестра	Осуществляет контроль за состоянием здоровья ребёнка
Психолог	Проводит индивидуальные занятия, дает рекомендации воспитателям и родителям

### Способность к самообслуживанию- III степень

План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию способности к самообслуживанию, реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b>	
декабрь 2022 г.,	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить делать выбор полотенца по картинке - символу с помощью взрослого, по указательному жесту. <i>Д/и: «Найди свою метку»,</i> <i>Д/и: «Угадай, где?»</i> Учить открывать и закрывать кран с водой, с помощью взрослого. Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого. <i>Чтение потешки: «Водичка – водичка»,</i> <i>«Мыла мама Катю»</i> Учить пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, полотенце). <i>С/р игра: «Парикмахерская»</i> <u>Самообслуживание.</u> Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. <i>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку)</i> Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). <u>Навыки культурной еды.</u> Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). <i>С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки».</i> Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо. <i>Худ слово: «Мойдодыр» К. Чуковский</i></p>



<p><b>Январь, февраль, март, 2023 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u>          Учить открывать и закрывать кран с водой, по словесной просьбе взрослого.          Учить поворачивать рукава одежды перед умыванием по словесной просьбе взрослого.          Закреплять умение мыть лица и руки в определенной последовательности с помощью взрослого, и по словесной просьбе взрослого.          Закреплять умение делать выбор полотенца по картинке – символу с помощью взрослого.  <i>Игры: «Помогает мишке вытирать лапы полотенцем».</i>  <i>«Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать, кукле Ане» (с использованием потешки).</i>  <i>Д/и: «Выбираем все, что нужно для умывания».</i>  <u>Самообслуживание.</u>          Учить обращать внимания на свой внешний вид и лицо - (смотреть на себя в зеркало).          Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого,          Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого.          Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике.  <i>Игровая ситуация: «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу».</i>  <u>Навыки культурной еды</u> Воспитывать навыки культурного поведения за столом.          Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого;          Закреплять умение брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно.</p>
<p><b>Апрель, май 2023 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u>          Учить мыть лицо и руки в определённой последовательности с помощью взрослого.  <i>Е. Благинина «С добрым утром».</i>  <i>Игровая ситуация: «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать кукле Ане»</i>  <u>Самообслуживание.</u>          Учить самостоятельно одевать и снимать одежду по просьбе взрослого;          Учить устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого.  <i>Игры: «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?»</i> Учить поддерживать порядок в групповой комнате: приносить нужную вещь, поднимать разбросанные игрушки.  <i>Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате»</i>  <u>Навыки культурной еды.</u>          Продолжать учить во время приёма пищи правильно удерживать ложку.          Учить брать ложкой небольшое количество пищи.  <i>Худ.слово: С. Капутикян «Маша обедает».</i></p>

<p><b>Июнь, июль, август 2023г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить своевременно пользоваться туалетом. <i>Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»;</i></p> <p>Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. <i>Д/и: «Поможем кукле»</i></p> <p><u>Самообслуживание.</u> Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и мытья рук. <i>Игра: «Для чего что нужно?»</i> Учить с помощью взрослого одевать варежки. <i>Худ.слово: Саксонская «Где мой пальчик?».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Учить правильно вести себя во время приёма пищи (есть аккуратно над тарелкой). <i>Игры: «Кормим кукол», «Кукла в гостях».</i> Учить есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами. <i>Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол»</i></p>
<p><b>сентябрь, октябрь 2023 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. <i>Д/и «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки»</i> Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. <i>Д/и «Найди и исправь».</i></p> <p><u>Самообслуживание.</u> Учить пользоваться индивидуальной расческой. <i>Рассматривание себя в зеркале: умыта, причесана, красиво одета.</i> Учить подворачивать рукава одежды самостоятельно по показу и словесной просьбе. <i>Игровая ситуация: «Оденем куклу Катю».</i> <i>Худ.слово: О. Кригер «На прогулку»</i></p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Учить пользоваться салфеткой после приёма пищи. <i>Игра: «Что нужно кукле?».</i> Продолжать учить удерживать бокал, ложку во время приёма пищи. <i>Д/и «Чашки и ложки»</i></p>
<p><b>Ноябрь декабрь 2023 г</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Продолжать учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). <i>С/р игра «Семья»: игровая ситуация «Кукла Катя проснулась».</i></p> <p><u>Самообслуживание.</u> Учить пользоваться развёрнутым полотенцем после умывания. <i>Игровая ситуация «Поможем мишке вытереть лапы полотенцем».</i> Продолжать учить раскладывать одежду аккуратно на стульчике, в шкафчике. <i>Игровая ситуация: «Мы с куклами Катей и Ваней вернулись с прогулки».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить правильно удерживать ложку. Учить пользоваться салфеткой после приёма пищи. <i>Игровая ситуация: «Кукла катя за столом»</i></p>

<p><b>Январь февраль март, 2024 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. <u>Самообслуживание.</u> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. <i>Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».</i> <u>Навыки культурной еды.</u> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p>
<p><b>Апрель, май, июнь 2024 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Обращать внимание на качественное мытье рук. <i>Чтение произведения «Девочка - чумазая».</i> <u>Самообслуживание.</u> Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном. <u>Навыки культурной еды.</u> Совершенствовать навыки аккуратной еды: хорошо пережевывать, есть бесшумно. Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) <i>Дидактическая игра «Угости друзей»</i></p>
<p><b>Июль, август, сентябрь 2024 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. <i>Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</i> <u>Самообслуживание.</u> Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). <i>Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</i> <u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. <i>Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</i></p>
<p><b>Октябрь, ноябрь, декабрь 2024 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. <i>Чтение произведения «Мойдодыр».</i> <u>Самообслуживание.</u> Приучить полоскать рот после еды (после обеда) <u>Навыки культурной еды.</u> Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.</p>
<p><b>Январь- Март, 2025 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в юбочку, сандалии застегнуты) <i>Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..»</i> Потешки, стихи. <u>Самообслуживание.</u> Учить убирать игрушки на место. <u>Навыки культурной еды.</u> Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>

<p><b>Апрель-июнь, 2025 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u>  Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность.  <i>Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</i>  <u>Самообслуживание.</u>  Учить убирать игрушки на место.  <u>Навыки культурной еды.</u>  Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.  <i>Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</i></p>
<p><b>Июль-Сентябрь, 2025 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u>  Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  <u>Самообслуживание.</u> Приучить полоскать рот после еды (после обеда)  <u>Навыки культурной еды.</u>  Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.</p>
<p><b>Октябрь, ноябрь, декабрь 2025г.</b></p>	<p>Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем.  <i>Чтение произведения «Мойдодыр».</i>  <u>Самообслуживание.</u> Приучить полоскать рот после еды (после обеда)  <u>Навыки культурной еды.</u>  Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.</p>
<p><b>Январь-Март, 2026 г</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u>  Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в юбочку, сандалии застегнуты)  <i>Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..»</i>  Потешки, стихи.  <u>Самообслуживание.</u>  Учить убирать игрушки на место.  <u>Навыки культурной еды.</u>  Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>
<p><b>Апрель-Май, 2026 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u>  Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность.  Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.    <i>Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</i>  <u>Самообслуживание.</u>  Учить убирать игрушки на место. Приучить полоскать рот после еды (после обеда)  <u>Навыки культурной еды.</u>  Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.  <i>Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</i></p>

<b>План работы музыкального руководителя</b>	
<b>декабрь, 2022 г.</b>	<p><b>Тема: «Моя семья»</b>  <b>Цель:</b> узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства.  <b>Пальчиковые игры:</b>  <b>1) «Семья»</b> - формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д.  <b>2) «Семья»</b> -учить выполнять элементарные действия.  <b>3) «Семья»</b> - закрепляем игровые действия в соответствии с их предназначением.</p>
<b>Январь, февраль 2023 г.</b>	<p><b>Цель:</b> закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков.  <b>Музыкальные игры:</b> «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка».  <b>Игры с движениями:</b> «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».</p>
<b>Март, апрель 2023 г.</b>	<p><b>Тема: «Игрушки»</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого  <b>Ритмические упражнения:</b>  «Мишка с куклой пляшут полечку»  -знакомить ребенка с движениями упражнения  «Мишка с куклой пляшут полечку»  -закреплять и следить за правильным исполнением движений в упражнении.  «Мишка с куклой пляшут полечку»  -закрепляем и следим за исполнением движений в упражнении, формируем эмоциональный отклик.</p>
<b>Май 2023</b>	<p><b>Тема: «Туалетные принадлежности»</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о туалетных принадлежностях, его основных частях.  <b>Логоритмические упражнения:</b>  «Умывалочка», «Зубная щетка»  -знакомить ребенка с движениями упражнения  «Умывалочка», «Зубная щетка»  --закрепляем действия, рассматриваем принадлежности  «Умывалочка», «Зубная щетка»  -закрепляем игровые действия</p>
<b>Июнь, июль, август 2023г.</b>	<p><b>Тема: «Одежда».</b>  <b>Цель:</b> развивать у ребенка ручной умелости и совершенствование точных, сложнокоординированных движений всех звеньев руки – плеча, предплечья и особенно кисти и пальцев рук.  Картотека тематических пальчиковых игр «Одежда», «Обновки», «Портняжки».</p>
<b>Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023</b>	<p>Закрепление пройденного материала</p>
<b>Декабрь 2023 г, январь, февраль 2024 г.</b>	<p><b>Тема: «Обувь».</b>  <b>Цель:</b> развивать у ребенка инициативу, самостоятельность в пальчиковых и музыкально-дидактических играх.  Картотека тематических пальчиковых игр «Ноги шли по дороге».  Н. Г. Кононова Музыкально-дидактические игры для дошкольников  музыкально-дидактическая игра «Учитесь танцевать»</p>

Март, апрель, май 2024г.	<b>Тема: «Мебель».</b> <b>Цель:</b> развивать у ребенка музыкальные способности через самостоятельность движений под музыку, мелкую моторику, речь. Песенка-инсценировка Е. Железновой «Часы». Картотека тематических пальчиковых игр «Мебель», «Стул», «Стол».
Июнь, июль, август 2024	<b>Тема: «Посуда».</b> <b>Цель:</b> способствовать общему развитию ребенка и раскрытию его музыкальных способностей. Песенка-инсценировка «Две чашки, две ложки»
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	Закрепление пройденного материала
Декабрь 2024 г, январь, февраль 2025	<b>Тема: «Транспорт».</b> <b>Цель:</b> способствовать активизации речи и вокальных проявлений ребенка. Песенка-инсценировка Е. Железновой «Машина». Песенка –инсценировка Е. Железновой «Паровозик»
Март, апрель, май2025 г.	<b>Тема: «Домашние птицы».</b> <b>Цель:</b> формировать у ребенка устную речь, прививать самостоятельность в пальчиковых играх. Картотека тематических пальчиковых игр «Домашние птицы», «Белые гуси», «Курочка - рябушечка».
Июнь, июль, август 2025 г	<b>Тема: «Домашние животные».</b> <b>Цель:</b> развивать у ребенка речь и музыкальный слух, чувство-ритма и внимание. Пальчиковая игра Е. Железновой «В лесу» Пальчиковая игра «Кошечка» Е. Железновой. Песенка-инсценировка Е. Железновой «Едем, едем на лошадке».
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2025 г.	Закрепление пройденного материала
Декабрь 2025г.	<b>Тема: «Транспорт».</b> <b>Цель:</b> способствовать активизации речи и вокальных проявлений ребенка. Песенка-инсценировка Е. Железновой «Машина». Песенка –инсценировка Е. Железновой «Паровозик»
Январь, февраль 2026	<b>Тема: «Домашние птицы».</b> <b>Цель:</b> формировать у ребенка устную речь, прививать самостоятельность в пальчиковых играх. Картотека тематических пальчиковых игр «Домашние птицы», «Белые гуси», «Курочка - рябушечка».
Март, апрель, май 2026 г.	<b>Тема: «Домашние животные».</b> <b>Цель:</b> развивать у ребенка речь и музыкальный слух, чувство-ритма и внимание. Пальчиковая игра Е. Железновой «В лесу» Пальчиковая игра «Кошечка» Е. Железновой. Песенка-инсценировка Е. Железновой «Едем, едем на лошадке».

## Способность к ориентации

**II степень** - способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
	<b>План работы воспитателя</b>
<b>декабрь, 2022 г.</b>	<p>Учить различным видам движений: перешагивание, бег. П/и: «Поезд», «Беги ко мне», «Солнышко и дождик» Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком»</p> <p>Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки.</p>
<b>Январь, февраль, март 2023 г.</b>	<p>Учить осуществлять поиск вспомогательных бытовых предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их функциональные свойства. Д/и «Подбери крышки к кастрюлям», «Телефон».</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка»</p> <p>Учить различным видам движений: бег П/и: «Птички», «Беги за мной», «Солнышко и дождик»</p> <p>Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки. Игра: «Покажи правильно»</p>
<b>Апрель, 2023 г.</b>	<p>Учить определять свое место за столом с помощью взрослого.</p> <p>Учить находить свою кроватку по картинке – символу с помощью взрослого. С/р игра: «Идем в гости». Проговаривание потешек: «Ай, люли...», «Котя – коток...», «Бобик».</p> <p>Игровая ситуация: «Уложи Бобика спать».</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком»</p> <p>Мисочки, кувшины для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.</p>
<b>Май 2023 г.</b>	<p>Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. П/игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь».</p> <p>Учить различным видам движений: перешагивание. М/п игра: «Перешагни через обруч, гимнастическую палку», «Островок»</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком»</p> <p>Мисочки, кувшины для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.</p>
<b>Июнь-август, 2023 г.</b>	<p>Учить различным видам движений: перешагивание, бег. П/и: «Поезд», «Беги ко мне», «Солнышко и дождик»</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком»</p>

Сентябрь-ноябрь, 2023 г.	Учить осуществлять поиск вспомогательных бытовых предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их функциональные свойства. <i>Д/и «Подбери крышки к кастрюлям», «Телефон».</i> Развивать мелкую моторику рук. <i>«Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка»</i> Учить различным видам движений: бег <i>П/и: «Птички», «Беги за мной», «Солнышко и дождик»</i>
Декабрь 2023 г-февраль, 2024 г.	<i>Упражнять в умении ориентироваться «на себе»</i> <i>Игра «Солнышко» (на руке, на щеке, на носу...)</i>
Март-май, 2024 г.	<i>Развивать умение ориентироваться в пространстве на слух</i> <i>Игра «Где звучит?», «Кто позвал?»</i>
Июнь-август, 2024 г.	Развивать умение ориентироваться в группе <i>Игра «Машины едут в гараж»</i>
Сентябрь-ноябрь, 2024 г.	Развивать умение ориентироваться на участке <i>Игра «Найди Птичку» П/и</i> <i>«1,2,3 – к дереву беги»</i>
Декабрь 2024 г-февраль, 2025 г.	Учить различать верх, низ, впереди, позади <i>Игра «Покажи, где птичка»</i>
Март-май, 2025 г.	Учить определять левую и правую сторону <i>Потешка</i> <i>«Тра-та-та, тра-та-та,</i> <i>Поймал дедушка кота,</i> <i>А бабушка кошку</i> <i>За левую ножку»</i>
Июнь-август, 2025 г.	Учить ориентироваться в пространстве на, над, под, за, около. Игровая ситуация «Кукла Катя собирается на прогулку» (потеряла одежду)
Сентябрь-ноябрь, 2025 г.	Развивать умение ориентироваться на участке <i>Игра «Найди Птичку» П/и</i> <i>«1,2,3 – к дереву беги»</i>
Декабрь 2025 г-февраль, 2026 г.	Учить различать верх, низ, впереди, позади <i>Игра «Покажи, где птичка»</i>
Март-май, 2026 г.	Учить определять левую и правую сторону <i>Потешка</i> <i>«Тра-та-та, тра-та-та,</i> <i>Поймал дедушка кота,</i> <i>А бабушка кошку</i> <i>За левую ножку»</i> Учить ориентироваться в пространстве на, над, под, за, около. Игровая ситуация «Кукла Катя собирается на прогулку» (потеряла одежду)

#### План работы музыкального руководителя

декабрь, 2022 г	<b>Тема: «Моя семья»</b> Цель: развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки, за игрушкой, узнавать родителей. <b>1. Пальчиковая игра</b> <i>«Этот пальчик мамочка»,</i> - учить выражать радость от узнавания членов семьи. <b>2. Пальчиковая игра «Семья»</b> - формировать положительное отношение к членам семьи.
-----------------	---



Январь, февраль 2023 г.	<p><b>Цель:</b> продолжать развивать координацию движений обеих рук, рук и ног, ориентироваться в пространстве группы, участка детского сада.</p> <p><b>Музыкальные игры:</b> «Пальчики», «Левая и правая», «Где же ручки»».</p> <p><b>Игры с движением:</b> «Погремушка».</p>
Март, апрель 2023г.	<p><b>Тема: «Игрушки»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить воспроизводить по подражанию различные движения, выполнять просьбы взрослого через развитие сенсорных навыков</p> <p><b>Музыкальные танцы с движениями:</b> «Пляска с платочками», «Пляска с погремушками» -развивать подражательную способность</p>
Май 2023 г	<p><b>Тема: «Туалетные принадлежности»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить ребенка владеть туалетными принадлежностями на примере музыки (выполнять движения по подражанию)</p> <p><b>Логоритмические упражнения:</b> «Умывалочка», «Зубная щетка» -продолжать учить по подражанию выполнять различные упражнения</p>
Июнь 2023	<p><b>Тема: «Одежда»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движениями</p> <p><b>Логоритмические упражнения:</b> «Мои вещи», «Перчатка», «Платье», «Ботинки»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Я перчатку надеваю» -учить выражать радость от узнавания одежды -формировать бережное отношение к одежде</p>
июль 2023	<p><b>Тема: «Одежда».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить ребенка ориентироваться в пространстве зала, ходить под музыку, выполнять подражательные движения. Рассматривание картинок по данной теме, беседа. Д/и «Какую одежду надеть кукле на прогулку» М. Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду» Игра «Ледяные фигуры»</p>
Август 2023	Закрепление пройденного материала
Сентябрь-ноябрь 2023 г.	<p><b>Тема: «Обувь».</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у ребенка ритмичность движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие танцевальные движения под музыку. Е. Железнова «Музыка с мамой №3 Догоняйка» «Дождик, дождик по дорожке». М. Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду» Вокально-двигательная гимнастика «В детском садике».</p>
Декабрь 2023 г-февраль 2024 г.	<p><b>Тема: «Мебель».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить ребенка выполнять движения с предметами (музыкальными молотками) под музыку. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет» Упражнение на координацию речи, музыки и движения «Умелые руки», ритмическая игра с предметами «Молоточком я стучу». Рассматривание картинок по данной теме, беседа.</p>
Март-май 2024 г	<p><b>Тема: «Посуда».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить ребенка выполнять танцевальные движения под веселую музыку. Разучивание танца «Самовар» под русскую народную песню «Пых, пых самовар».</p>
Июнь-август 2024 г	Закрепление пройденного материала

Сентябрь-ноябрь 2024 г	<b>Тема: «Транспорт».</b> <b>Цель:</b> закреплять умение выполнять отдельные танцевальные движения под музыку. Е. Железнова «Музыка с мамой № 3 Догоняйка» «Паровозик», «Машина».
Декабрь 2024 г- февраль 2025	<b>Тема: «Домашние птицы».</b> <b>Цель:</b> закреплять умения у ребенка ориентироваться в пространстве музыкального зала при инсценировке песни. Е. Железнова «Музыка с мамой № 1 «Веселая гимнастика» «Утята».
Март-май 2025	<b>Тема: «Домашние животные».</b> <b>Цель:</b> закреплять у ребенка умения выполнять разнообразные разученные ранее движения, отвечающие характеру музыки. Е. Железнова «Музыка с мамой № 1 «Веселая гимнастика» «Лошадка».
Июнь-август 2025	Закрепление пройденного материала
Сентябрь-ноябрь 2025	<b>Тема: «Транспорт».</b> <b>Цель:</b> закреплять умение выполнять отдельные танцевальные движения под музыку. Е. Железнова «Музыка с мамой № 3 Догоняйка» «Паровозик», «Машина».
Декабрь 2025 г- февраль 2026 г	<b>Тема: «Домашние птицы».</b> <b>Цель:</b> закреплять умения у ребенка ориентироваться в пространстве музыкального зала при инсценировке песни. Е. Железнова «Музыка с мамой № 1 «Веселая гимнастика» «Утята».
Март-май 2026	<b>Тема: «Домашние животные».</b> <b>Цель:</b> закреплять у ребенка умения выполнять разнообразные разученные ранее движения, отвечающие характеру музыки. Е. Железнова «Музыка с мамой № 1 «Веселая гимнастика» «Лошадка».

### **Способность к обучению - I степень**

План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию способности к обучению реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

### **Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом**

<b>Перечень ограничений</b>	<b>Виды деятельности</b>
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальные занятия с педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Способность к ориентации	осуществляется через индивидуальные занятия с педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к обучению	осуществляется через индивидуальные занятия с педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные занятия с музыкальным руководителем, психологом.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

### Реализация Программы через занятия

Занятие музыкально руководителя	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
<b>Всего: 15 мин</b>		

### Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	6 мин
Игровая ситуация	3 мин
Дидактические игры	8 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Музыкальные игры	5 мин
Артикуляционная гимнастика	3 мин
Игры с песком	6 мин
Игровая ситуация	3 мин
Игровое упражнение	5 мин
<b>Всего:</b>	<b>49 мин</b>

### Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

<b>Формы самостоятельной деятельности</b>	<b>время</b>
Сюжетно-ролевые игры	15 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	8 мин
<b>Всего:</b>	<b>23 мин</b>

## **РАСПИСАНИЕ**

**индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов,  
разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка –  
инвалида**

День недели	Музыкальный руководитель Супрунова С.С.	Воспитатели Мукашева Л.С. Истомина М.А.
Понедельник	16.00-16.15	
Вторник		
Среда		16.15-16.30
Четверг		
Пятница		16.15-16.30

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа (занятия физической культурой), демонстрация изображений с валеологическим содержанием, просмотр слайдов, видеофильмов на темы сохранения и укрепления здоровья.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о ЗОЖ), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки на тему: ЗОЖ).

**Игровые методы** – дидактическая игра (валеологическое содержание), воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

*При реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида используются различные учебные, методические пособия и дидактические материалы (в электронном виде в том числе):*

1. Взаимодействие семьи и ДОО: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Кочетова Н.А., Желтикова И.А. Волгоград «Учитель», 2014.
2. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с. (Коррекционная педагогика).
3. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. М.М. Борисова. Мозаика-Синтез, 2012.
4. Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998.
5. Картоотеки: «Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций», «Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений», «Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики» Картоотека «Игры и игровые упражнения для обучения грамоте», Картоотека «Игры и упражнения на формирование навыков самообслуживания и элементарных трудовых навыков», Картоотека «Игры и упражнения на развитие воображаемых движений пантомимы и игры-пантомимы».
6. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Е.В. Шитова. Волгоград «Учитель», 2014.
8. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников. ФГОС. Н.В. Микляева. М.: ТЦ «Сфера», 2015г.
9. Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств. «Сфера», 2015г.
10. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
11. В.Г. Алямовская и др. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
12. Иванова А.И. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
13. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
14. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В. Калинина /и др./ – Изд. 2 – е. – Волгоград: Учитель, 2015.
15. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб. – метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
16. Л.П. Носкова «Учимся наблюдать, говорить, читать, писать» Учебное пособие дошкольников и младших школьников. 1 – е изд. – Смоленск.: Ассоциация XXI век, 1999.
17. Л.П. Носкова «Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок» Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. 1-е изд. – Смоленск.: Ассоциация XXI век, 1999.
18. Светлова И.Е. Повышаем интеллект и эрудицию: Учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо, 2006.
19. Светлова И.Е. Развиваем логику. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
20. Павлова Н.Н. Готовимся к школе. – ЗАО «Издательство» «ЭКСМО-ПРЕСС», 1999.
21. Курочкина И.Н. Путешествие в страну хороших манер: пособие для детей ст.дошк.возраста (Скоро в школу). – М.: Просвещение, 2007.

### Особенности организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная предметно-пространственная развивающая образовательная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями действующего СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Центр развития «Я+»	Содержание
<p style="text-align: center;">Спортивно-оздоровительный игровой инвентарь</p>	<p>Скакалка, гимнастическая дорожка, тактильный коврик, мяч массажный. Комплексы Утренней, корригирующей гимнастики Дидактические игры на умение детей ориентироваться в пространстве: «Покажи правильно», «Выполни команду», «Найди спрятанный предмет», «Где находится кубик», «Мячик попрыгунчик», «Лови мяч не зевай». Массажные мячики (для тактильного массажа рук) Шнуровка, прищепки (для развития мелкой моторики рук).</p>
<p>Игровой материал: наглядно-дидактические пособия, настольно-печатные игры</p>	<p>С/р игры: Семья, Больница, Парикмахерская, Магазин. Игры, потешки: «Водичка, водичка», «Сделаем лодочки», «Мыльные перчатки», «Обед у кукол», «Подготовь постель ко сну». Правила поведения за столом, маски для П/И, картотека П/И для детей 4-5 лет. - Пособие/схемы «Дежури́м в группе» - Пособие/схемы «Алгоритмы одевания одежды» - Пособие/схемы «Правила поведения за столом» - Пособие/схемы «Режим дня» - Пособие/схемы «Алгоритм умывания» - Пособие/схемы «Убираем вещи в шкаф». Альбомы: «Аппликация из геометрических фигур» Материал для художественного творчества: кисти, краски, трафареты, пластилин, клей бумага, досточки, трафареты.</p>
<p>Технические средства обучения:</p>	<p>- магнитофон, переносная колонка; - съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы». - аудио книги со сказками</p>

