

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей
дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа–детский сад»
п. Весенний Оренбургского района Оренбургской области

(МБОУ «Весенняя н/школа–д/сад»)

РАССМОТРЕН

на педагогическом совете

МБОУ «Весенняя н/школа–д/сад»
(протокол от 24 *марта* 2025 года № 4)

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД**

2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	8
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	20
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	22
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	26
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	36
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	41
1.9.	Оценка качества материально-технической базы.....	52
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	59
II	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	62

I. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа–детский сад» п. Весенний Оренбургского района Оренбургской области
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «Весенняя н/школа–д/сад»
Руководитель	Китаева Ирина Викторовна
Юридический адрес организации	460555, Оренбургская область, Оренбургский район, п. Весенний, ул. Садовая 20
Телефон	8 (3532) 37-82-73
Адрес электронной почты	vesenn91@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Оренбургский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Оренбургского района в лице Управления образования администрации Оренбургского района
Дата создания	1991 г
Лицензия	Министерство образования Оренбургской области, № 3106 от 26 декабря 2016 года
Сайт	https://sh-vesennij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Уровень образования	Начальное образование Дошкольное образование
Язык образования	Государственный язык Российской Федерации - русский

МБОУ «Весенняя н/школа–д/сад»(далее — ОУ) расположено в 2-х этажном кирпичном здании в жилом районе, вдали от производственных предприятий и торговых мест.

ОУ работает по 5 дневной рабочей неделе, выходные дни – суббота, воскресенье и установленные законодательством Российской Федерации выходные праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Цель деятельности ОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 1040 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 950 кв. м.

Структура групп	Количество единиц	Количество обучающихся
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Малышок»	1	25
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Непоседы»	1	23
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Яблочко»	1	34
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет «Совята»	1	31

Общее количество детей, посещающих МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» – 113 чел.

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальными программами реабилитации детей-инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Образовательная деятельность в МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 ОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами

и нормативами. Программа введена в действие 01.09.2023. По результатам мониторинга выявлены следующие результаты освоения ООП ДО по состоянию на конец 2023/24 учебного года:

Возрастная группа	Результат освоения программы, в процентах		
	Высокий	Средний	Низкий
2-я младшая	63	20	17
Средняя	69	18	13
Старшая	75	20	5
Подготовительная	52	45	3

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении на занятиях, а также через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

На заседании установочного педагогического совета 28 августа 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программами, разработанными самостоятельно: «Безопасный я в безопасном мире», «Трудовые ступеньки», «Родина моя – Оренбургская земля».

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад», утвержденного приказом директора ОУ от 13.08.2024 № 18, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2024 году количество детей-инвалидов составило 1 человек). Образовательный процесс для ребенка-инвалида осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе ИПРА.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается

федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида. Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность в детьми-инвалидами реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Организация электронного и дистанционного обучения

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в ОУ созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей)

Изменения в правилах приема в детский сад

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, которые устанавливают правила приема. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад», в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного права приема, определяются законодательством РФ в сфере образования». На протяжении 2024 года воспитанников на основании льготного приема в образовательную организацию не было.

МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» провела анализ соответствия условий в ОУ рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги провели консультации для родителей с участием медработника и психолога ОУ, обсудили целесообразность закаливающих процедур.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;

- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	109	96
Неполная с матерью	4	4
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	55	48%
Два ребенка	39	34%
Три ребенка и более	19	18%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в образовательное учреждение.

Дополнительное образование

В образовательной организации дополнительные услуги в 2024 году не проводились. ОУ планирует с 01.09 2025 года начать реализовывать программы дополнительного образования по художественно-эстетическим, технической и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2025/26 учебном году в МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» планируется организация дополнительных образовательных услуг — по художественно-эстетическому развитию и познавательному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.2 Оценка системы управления организации

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад». В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения от 27.04.2024 № 03-653. Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей (в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией). Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор Китаева Ирина Викторовна.

Управление в ОУ осуществляется руководителем в соответствии с законодательством Российской Федерации Федеральным законом от 29.10.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава ОУ и соответствующими положениями. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад»
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ

	«Весенняя школа-д/сад», в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ; - вносить предложение по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	- Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности (принимает участие в подготовке наглядных пособий). - Координирует деятельность родительских советов (комитетов) групп детского сада. - Принимает участие в установлении связей педагогов с семьями воспитанников. - Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников образовательного учреждения об их правах и обязанностях. - Совместно с администрацией ОУ осуществляет контроль организации качества питания детей и медицинского обслуживания. - Вносит на рассмотрение администрации предложения по вопросам организации образовательной деятельности в образовательном учреждении. - Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, в проведении оздоровительных и культурно-массовых мероприятий. - Оказывает содействие администрации в организации общих родительских собраний и родительских конференций по обмену опытом семейного и общественного воспитания, докладов и лекций для родителей (законных представителей).

	- Оказывает содействие в организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий для воспитанников ОУ и активном участии в них родителей (законных представителей) детей. - Принимает участие в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году. - Совет рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим Положением к компетенции Совета. - Обсуждает внутренние локальные нормативные акты по вопросам, входящим в компетенцию Совета. - Сотрудничает с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций дошкольной образовательной организации, режиму дошкольной жизни. - Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам предупреждения правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних воспитанников. - Взаимодействует с другими органами самоуправления ОУ по вопросам организации и проведения мероприятий в образовательном учреждении и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета.
--	---

Учредительные документы разработаны в соответствии с действующим законодательством. В соответствии с принятием законов, меняются локальные акты в течении 2024 года, разработаны положения, порядки, памятки. Деятельность ОО регламентируются приказами. Согласно номенклатуре дел, заведены книги приказов: по основной деятельности, по личному составу, по воспитанникам. Приказы собраны в папки, регистрируются в специальной книге. Книги прошнурованы, пронумерованы и скреплены печатью и подписью заведующего. Приказы оформляются своевременно, в соответствии с требованиями делопроизводства.

Действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников), который активно участвует в культурно-массовой работе, ходатайствует об оказании материальной помощи нуждающимся сотрудникам, награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера: инструкции по охране труда. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря.

Общее собрание работников ОУ является коллегиальным органом управления. Оно уполномочено принимать решения по широкому спектру вопросов, определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития. На заседаниях решались вопросы об организации летне- оздоровительного периода, принятии образовательных программ, о подготовке к новому учебному году.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательной

программы дошкольного образования организации, разрабатывал практические решения по речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников, организации игровой деятельности, охране и укреплению физического и психического развития детей, организовывал научно-методическую работу. На педагогических советах были приняты решения, направленные на выполнение намеченных задач.

Функционирование ОО осуществляется на основе систематического планирования. Анализ результатов учебно-воспитательной работы показал, что процесс организации воспитательно-образовательной деятельности носит комплексный плановый характер, рассматривались вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, награждения педагогов.

Родительский комитет является связующим звеном с родительской общественностью. Родительский комитет активно участвует в образовательном процессе (в течение 2024 года проведено 2 заседания, оформлены протоколы), на заседаниях которого рассматривались вопросы выбора председателя и секретаря Родительского комитета, утверждались локальные акты.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОУ.

По итогам 2024 года система управления МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2024 году МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» внедрила алгоритмы действий персонала и воспитанников при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС.

Вывод: МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления образовательным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как

на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась в сентябре.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — декабрь.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Забочусь о своем здоровье», «За спорт и здоровье (к 23 февраля)», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Ежеженедельно, по понедельникам, в музыкально-спортивном зале ОУ, проходит торжественное поднятие Государственного флага РФ, дети исполняют гимн РФ.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных ценностях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Была организована выставка фотографий «Семья. Там где живет счастье...». Совместно с родителями (законными представителями) были организованы семейные зарядки, литературные вечера, спортивные мероприятия.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- родительские вечера;
- экскурсии;
- квесты.

Деятельность МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

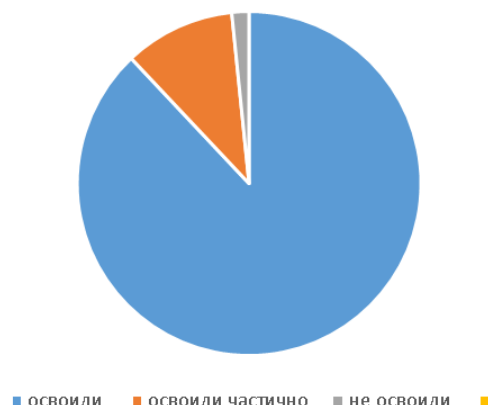
В основу воспитательно-образовательного процесса МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей-инвалидов. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Воспитательная работа ОУ проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Результаты освоения обучающимися образовательной программы в МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» на 2023-2024 учебный год (начало уч. года):

Всего обследованных	Освоили	Частично освоили	Не освоили
113 детей	86	10	4
	76 %	9%	3 %

Результаты освоения обучающимися образовательной программы в МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» на 2023-2024 учебный год (начало учгода)



№	Образовательные области	Сентябрь 2023 г.					
		Кол. детей: 113чел.					
		освоена		частично освоена		не освоена	
		чел	%	чел	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	66	58	30	26	4	3
2.	Познавательное развитие	56	49	30	26	14	12
3.	Речевое развитие	46	41	40	35	14	12
4.	Художественно-эстетическое развитие	53	47	26	23	21	18
5.	Физическое развитие	75	66	23	20	2	2

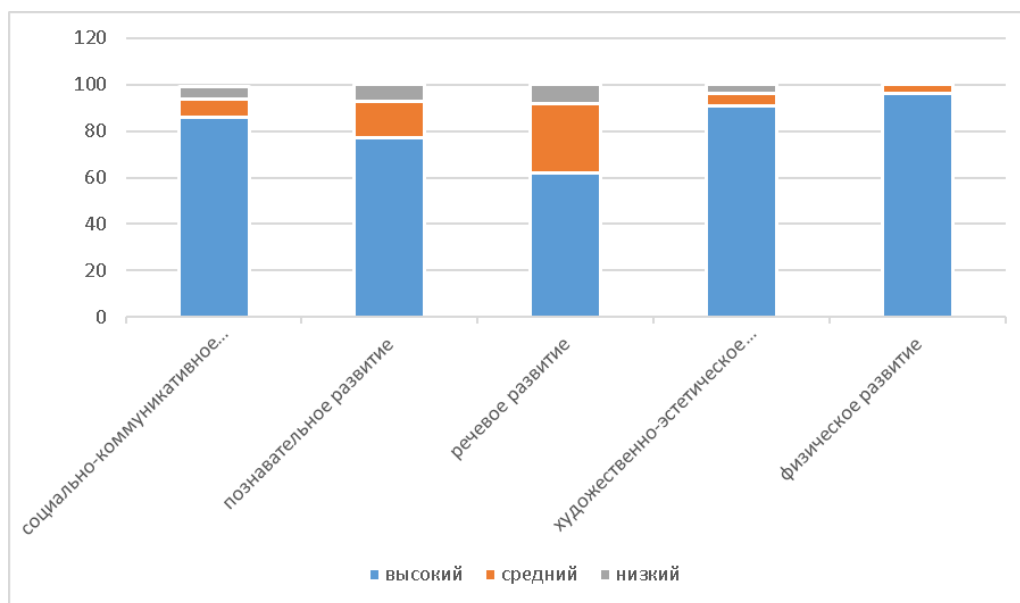
№	Образовательные области	Май 2024 г.					
		Кол. детей: 113 чел.					
		освоена		частично освоена		не освоена	
		чел	%	чел	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	86	76	8	7	6	5
2.	Познавательное развитие	77	68	16	14	7	6
3.	Речевое развитие	62	55	30	27	8	7
4.	Художественно-эстетическое развитие	91	81	5	4	4	3
5.	Физическое развитие	96	85	4	4	0	0

Результаты освоения обучающимися образовательной программы в МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» за 2023-2024 учебный год (по итогам освоения образовательной программы)

Всего обследованных	Освоили	Частично освоили	Не освоили
113 детей	103	10	0
	91 %	9%	0 %



По образовательным областям имеем такую диаграмму развития:



Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Родина моя - Оренбургская земля» на 2023-2024 учебный год (начало года):

Всего обследованных	Освоили	Частично освоили	Не освоили
113 детей	64	21	15
	57	18	13

Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Родина моя - Оренбургская земля» на 2023-2024 учебный год (начало года):



■ освоили ■ освоили частично ■ не освоили ■

Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Родина моя - Оренбургская земля» на 2023-2024 учебный год (конец года):

Всего обследованных	Освоили	Частично освоили	Не освоили
113 детей	82	15	3
	72	13	3

Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
«Родина моя - Оренбургская земля» на 2023-2024 учебный год (конец года):



Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) осуществлялась во всех возрастных группах, организуемых воспитателями. Анализ результатов педагогической диагностики на начало учебного года в сравнении с окончанием учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и по всем образовательным областям.

Работа по реализации образовательной программы будет продолжена в 2025 году, и итоговый уровень освоения обучающимися ОП ДО за учебный год будет определен в мае 2025 года.

По итогам педагогической оценки индивидуального развития в 2024 года результат освоения программы сформирован у 91% детей. Остальные дети в виду разных обстоятельств, не посещали дошкольное учреждение, а также в связи с трудной адаптацией вновь прибывших детей.

Реализация ИПРА

В целях обеспечения коррекции нарушений развития детей-инвалидов и оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, была разработана адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Поэтому целевые ориентиры образовательной программы МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад», реализуемой с участием ребёнка-инвалида, учитываются не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. При реализации адаптированной образовательной программы для ребёнка-инвалида педагоги ориентируются на требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

В нашем образовательном учреждении с ребенком – инвалидом работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, медицинская сестра. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме.

Анализ работы с ребенком-инвалидом за 2024 учебном году показал, что ребенок

социализируется в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к самостоятельному передвижению, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Работа идет в соответствии с планом.

В МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» ведется работа *по адаптации* вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождаются педагогом-психологом, который наблюдает за его поведением и характером протекания адаптации. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 76 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль; обладать определенным уровнем работоспособности; вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего и др. У детей присутствует положительная мотивация к обучению в школе, развита мелкая моторика рук, умеют планировать свою деятельность.

Анализ работы с детьми-инвалидами за 2024 учебный год показал, что дети социализируются в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к самостоятельному передвижению, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Работа идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами.

Вывод: Освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Общий уровень освоения программного материала в 2024 году составляет 91%. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектной деятельности) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ОУ.

Работа по освоению воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ведется в системе, с учетом индивидуальных особенностей детей, в ходе организации различной образовательной деятельности, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группах, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.

Необходимо больше внимания уделять вновь принятым детям, с целью

облегчить и минимизировать адаптационный период к условиям детского сада.

Вывод: образовательный процесс в МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми-инвалидами продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности индивидуальной работы.

1.4 Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-развивающего характера. При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Расписание образовательной деятельности составлено для каждой возрастной группы. Количество занятий для каждой возрастной группы определены в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций. Длительность занятий для ребенка – инвалида зависит от его самочувствия, от проведения реабилитационных мероприятий, может сокращаться.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего пребывания детей в учреждении на занятиях, а также через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности, экскурсий;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации, театрализованные игры;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы, познавательные сказки;
- создание коллекций;
- продуктивная деятельность и др.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, интервьюирование и анкетирование; индивидуальные консультации, информационная поддержка, семинары-практикумы, тренинги, устные педагогические журналы. Семьи обучающихся включаются в образовательное пространство: конкурсное движение (конкурс поделок из природного материала «Наши летние деньки», «Люди пожилые, сердцем молодые», «Дарит осень чудеса», «День юного изобретателя», «Любимые сказки А.С. Пушкина») организацию выставок совместных работ с детьми «Мой любимый детский сад», конкурс-проект «Что я знаю о животных?», «Зимняя береза», «Мастерская Деда Мороза», фотовыставки к женскому дню, 23 февраля, 9 мая,

проведение тематических и спортивных праздников для каждой возрастной группы «Веселые носочки», «Зимние виды спорта», «Лучший чтец» и др.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В течении учебного года педагоги планируют работу с семьей: плановые беседы по обсуждению индивидуального развития ребенка, проведение опросов.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 83 человека (73%), со второй группой здоровья — 15 (13%), с третьей — 1 (0,8%), с четвертой — 0 (0%), с пятой — 1 (0,8%) .

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

1.5 Оценка востребованности выпускников

В мае 2024 года МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» выпустили 1 подготовительную группу (28 выпускников). Воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, педагог-психолог) в 2024 году планомерно проводили подготовку детей 6-7 лет к школьному обучению. Воспитанники детского сада являлись постоянными участниками районных, Всероссийских детских творческих конкурсов. Творческие работы более 57 обучающихся в течение учебного года

принимали участие в «Интернет» - конкурсах. Всестороннему развитию выпускников способствовали регулярные посещения тематических выставок, просмотр детских спектаклей.

Сравнительная информация о поступлении выпускников МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» в 2024 году в общеобразовательные организации, реализующие основную образовательную программу начального общего образования:

Год выпуска	Количество детей-выпускников	Поступили в	
		Общеобразовательные школы	Лицеи, гимназии
2024	28	21	7

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 28 детей.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант».

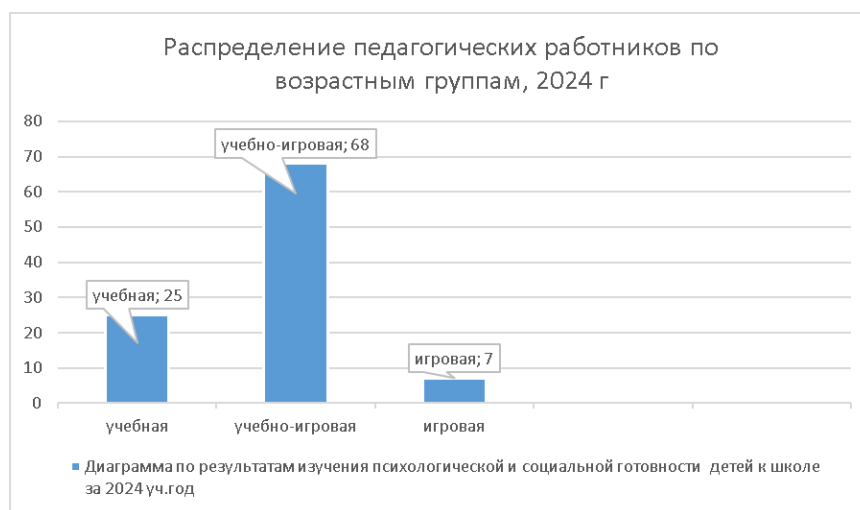
Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
 - интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
 - развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...»),

«меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Диаграмма по результатам изучения психологической и социальной готовности детей к школе за 2024 уч.год



Таким образом, 93 % детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего детского сада показал, что дети чувствуют себя в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно. В процессе образовательной работы в МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» у детей выпускной группы сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. Все выпускники ОУ готовы к освоению образовательной программы начального общего образования и социально адаптированы.

Анализируя результаты, *выявились трудности* у детей в развитии эмоционально-волевого развития, развития зрительно – моторной координации, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, в умении устанавливать закономерность, в способности к самоконтролю и самообучению, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей, отвлекаемость от выполнения заданий, недостаточная концентрация внимания при восприятии задания. Следует отметить, что дети с высоким и хорошим уровнем готовности к обучению в школе, систематически посещали дошкольное учреждение, с высоким уровнем концентрации внимания.

Решением выявленных трудностей будет являться: продолжение работы по преемственности со школой Оренбургского района, совершенствование работы

специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Среди мотивов у выпускников преобладают: желание учиться, стремление узнать новое, интерес к учебным занятиям. Учителя общеобразовательных учреждений, в которых обучаются выпускники, отмечают, что у большинства выпускников детского сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал познавательных, интеллектуальных и организаторских способностей.

В 2024 году был разработан план совместных мероприятий сотрудничества с МАОУ «Средняя общеобразовательная школа Экодолье» Оренбургского района.

Работа с детьми: участие детей подготовительных группы в мероприятиях День Знаний - посвященное 1 сентября, беседа о школе с детьми подготовительной группы, беседа о профессии учителя, взаимопоздравление с Днем учителя, Днем воспитателя, виртуальная экскурсия «Школа Экодолье».

В течение года с детьми проводились беседы о школе, знакомство с художественными произведениями о школе, рассматривались картинки о школьной жизни и пр.

Работа с родителями: консультации: «Роль семьи в подготовке детей к школе», «Мотивационная готовность к школе», «В какую школу пойти учиться», «Как подготовить руку ребенка к письму», «Что должен уметь первоклассник», «Требования к ученику 1 класса».

Согласованная работа школы и детского сада позволяет оценить адаптацию выпускников, позволит добиться положительных результатов в работе.

Вывод: все выпускники МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования. У обучающихся хорошо сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники различают величину, форму, цвет предметов, имеют количественные представления, владеют счетом. У детей развито наглядно-образное, логическое мышление, память, внимание. Большинство детей умеют работать по образцу, умеют анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.

Проблемы в основном заключаются в сформированности произвольности поведения, умении подчиняться требованиям учителя.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в МБОУ «Весенняя школа-детский сад» осуществляют педагоги, имеющие среднее профессиональное и высшее педагогическое образование.

Общее количество работников составляет - 25 человек. Из них 1 - директор, 1 - завхоз, 8 - воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 - музыкальный руководитель, 1 - учитель-логопед (учитель-дефектолог), 1- тьютор, 4 работника учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей), 6 работников обслуживающего персонала.

*Укомплектованность образовательного учреждения
квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными*

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Административные	1	1	100%
Педагогические	8	8	100%
Учитель - логопед	1	1	100%
Педагог - психолог	1	1	100%
Тьютор	1	1	100%
Музыкальный руководитель	1	1	100%
Учебно-вспомогательные	4	4	100%
Обслуживающий	8	8	100%
Итого	25	25	100%

Распределение педагогических работников по уровню образования (%)

На начало 2024 учебного года педагогический состав по сравнению с 2023 годом, имеют высшее педагогическое образование – 3 человека; среднее профессиональное педагогическое образование – 5 человек (диаграмма 3)



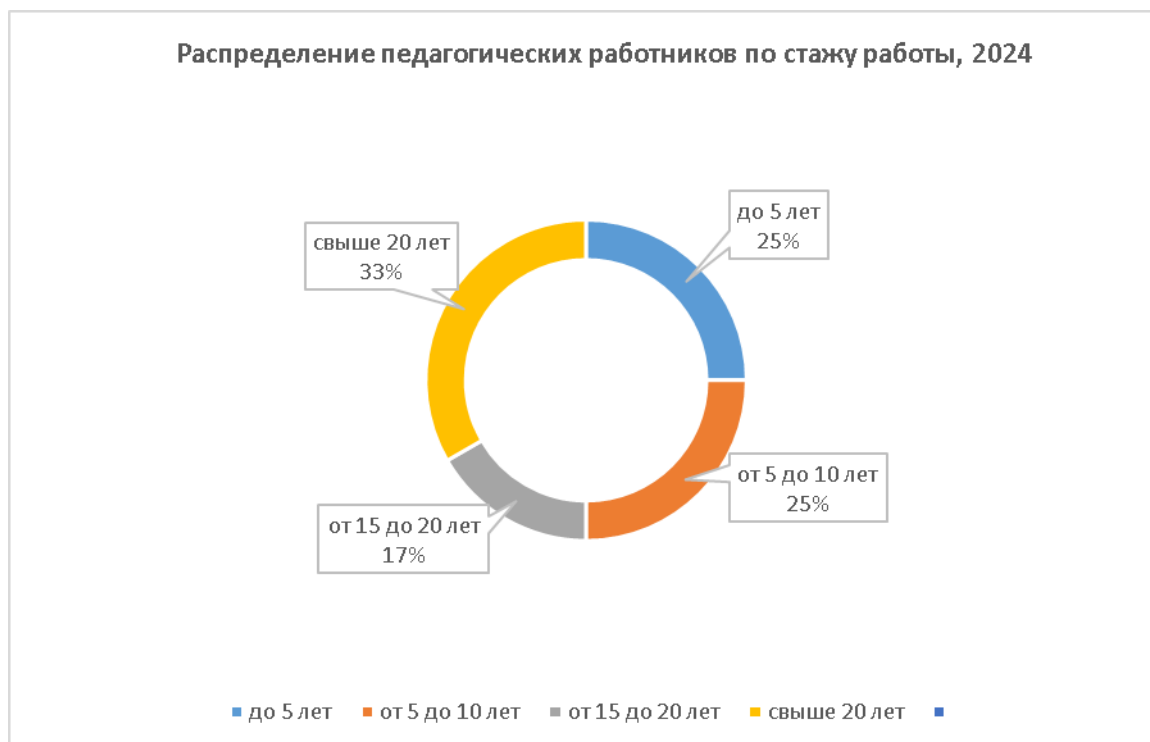
Можно сделать вывод, что педагоги МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» прошли профессиональную переподготовку с присвоением квалификации «Воспитатель дошкольного возраста». За данный период педагогический коллектив стабилен по составу.

Распределение педагогических работников по уровню квалификации (%)



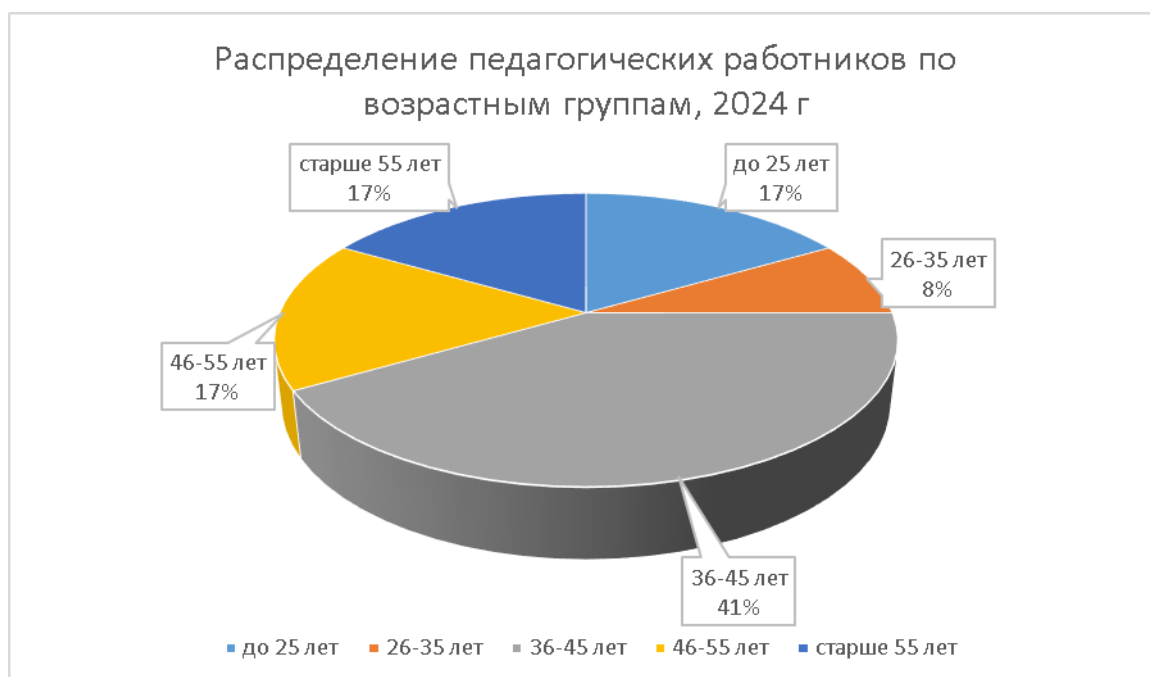
Распределение педагогических работников по стажу работы:

Количество педагогов (%)				Всего работников
до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет	
3 чел	3 чел	2 чел	4 чел	12



Распределение педагогических работников по возрастным группам

Учебный год	Количество человек (%)					Всего педагогов
	До 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет	
2024	2 чел (17%)	1 (8 %)	5 (41 %)	2 (17%)	2 (17%)	12



По итогам 2024 года МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» перешло на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 10 педагогов. На 30.12.2024 г два педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Публикации педагогов дошкольного учреждения

№	Адрес, интернет-ресурса	Автор	Название работы
1	ООО «Знанию» от 01.02.2024 №2895752	Ахмедеева Е.В.	Статья «Использование лепбука на занятиях в ДО»
2	ООО «Инфроурок» от 24.01.2024	Ахмедеева Е.В.	Статья «Сценарий новогоднего утренника «Новогодние чудеса»
3	ООО» Инфроуро» к от 22.03.2024	Ахмедеева Е.В.	Статья «Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной группе «Звук Ч, буквы Чч»

4	АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» 21.11.2024	Ахмедеева Е.В.	Статья «-Стихи про маму (видео) Сборник учебно-методических материалов,
5	ООО «Инфроурок» от 25.09.2024	Ахмедеева Е.В.	Статья «Сценарий выпускного в детском саду»
6	ООО «Инфроурок» от 05.12.2024	Ахмедеева Е.В.	Статья «Сценарий праздника «Новый год»
7	ООО «Инфроурок» от 08.10.2024	Ахмедеева Е.В.	Статья «Конспект .Викторина «В мире животных»
8	ООО Мультиурок 01.12.2024 г	Мукашева Л.С.	Статья «Проект-День Матери»
9	ООО Мультиурок 01.12.2024 г	Мукашева Л.С.	Статья «Презентация для педагогов - картотека здоровьесберегающих технологий»
10	ООО Мультиурок 20.11.2024 г	Мукашева Л.С.	Статья «Консультация для воспитателей»
11	ООО «Инфроурок» от 06.09.2024	Ахмедеева Е.В.	Статья «Нравственно-патриотическое воспитание детей в ДОУ»
12	ООО Мультиурок 17.10.2024 г	Мукашева Л.С.	Статья «Проект Дикие животные наших лесов: хозяин тайги - медведь. Средняя группа»

Принимают постоянное участие в вебинарах

№	Адрес, интернет-ресурса	Автор	Название работы
1	МОП «Солнечный свет» Сертификат	Истомина М.А.	“Как формировать функциональную грамотность воспитанников в детском саду» 05.09.2024
2	МОП «Солнечный свет» Сертификат	Истомина М.А.	«Секреты по воспитанию детей» 05.09.2024
3	Планета педагогов	Ахмедеева Е.В.	«Патриотическое воспитание детей и молодежи» 08.10. 2024 г
4	МОП «Солнечный свет»	Мукашева Л.С.	«Внедрение ФОП дошкольного образования» 08.10.2024 г
5	ООО «Инфроурок» от 10.10.2024	Ахмедеева Е.В.	«Память и ее роль в учебном процессе»
6	НИИ ДО Воспитатели России	Ахмедеева Е.В.	Духовное воспитание дошкольников?! Возможно?! Необходимо!!! 15.12.2024

Участие обучающихся в конкурсах:

№	Адрес, интернет-ресурса	Автор	Участники
1	МОП «Солнечный свет!»	Котелова И.В.	Диплом 3 место -5 работ
2	Парад талантов России	Березнюк Е.А.	Победитель 1 место всероссийский конкурс «Осенняя кладовая» 21.09.2024 г- 3 победителя
3	Талант педагога	Ахмедеева Е.В.	Поделки из природного материала, работы «Чудеса и краски солнечного лета», (победитель-1, место <u>1</u> <u>работа</u>)
4	Парад талантов России	Мукашева Л.С.	Победитель - 2 место Всероссийская познавательная викторина «Папы разные нужны»30.10.2024 г
5	Образовательный онлайн-проект «STUDY LIFE»	Мукашева Л.С.	Победитель - 1 место Всероссийская викторина «Безопасность на дороге»29.10.2024 г
6	Мастерская талантов	Мукашева Л.С.	Победитель - 1 место (работа от группы) Всероссийский конкурс номинация «Лучшая стенгазета ко Дню отца» 20.10.2024 г
7	МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад»	Новикова К.С.	Победитель - 1 место (работа от группы) в проект- конкурсе «Что я знаю о животных?»
8	Победители России	Березнюк Е.А	Победитель - 1 место в творческом конкурсе рисунков «Мой папа водитель» 8 участников

9	МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад»	Супрунова С.С.	Победитель - 2 место (работа от группы) в проект-конкурсе «Что я знаю о животных?»
10	Урок безопасности 2024	Ахмедеева Е.В.	Победители - 1 и 2 место в всероссийском конкурсе «Основы безопасности» 4 участника
11	Всероссийский конкурс «надежды России»	Ахмедеева Е.В.	Диплом 1 место рисунок «Моя семья» 1 работа
12	Педагогика 21век 13.11.2024 г	Ахмедеева Е.В.	Диплом 1 место Всероссийский конкурс «Педагогика 21 век» номинация: Супер-поделка «Синичкин день» 2 участника
13	Парад талантов России	Мукашева Л.С.	Победители - 1 место международный конкурс Бумажный мир «Синичкин дом» 17.11.2024 г 2 уч.
14	Педагогика 21век 06.12.2024 г	Ахмедеева Е.В.	Диплом 1 место Всероссийский конкурс «Педагогика 21 век» «Я рисую этот мир» 5 участников

Участие педагогов во всероссийских/региональных конкурсах

№	Адрес, интернет-ресурса	Автор	итог
1	МОП «Солнечный свет» 10.01.2024 г	Котелова И.В.	Диплом 1 место - международный конкурс «Конкурс костюмов «Госпожа Осень»
2	МОП «Солнечный свет» 10.01.2024 г	Котелова И.В.	Диплом 1 место межрегиональный конкурс «Методические разработки педагогов» работа Лэпбук «Если хочешь быть здоров»
3	ГТО Физкульт-привет сертификат №299 25.09.2024	Березнюк Е.А.	Сертификат участника
4	Педагогика 21век 16.10.2024 г	Ахмедеева Е.В.	Диплом победителя 1 место Всероссийский конкурс «Педагогика 21 век» номинация « Осенняя сказка (фотоконкурс)» Праздник Покрова
5	РИЦО 25.11.2024 г г Москва	Супрунова С.С.	Участник всероссийского конкурса сценарий праздника Номинация «Музыкальное творчество» название работы «День Матери»
6	РИЦО 29.11.2024 г	Березнюк Е.А.	Диплом участника (10 работ) всероссийского конкурса «Творческий поиск» г Москва
7	Умняшкино 05.12.2024	Ахмедеева Е.В.	Диплом 1 место всероссийского конкурса номинация : Сценарий новогоднего мероприятия для детей»

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа всем сотрудникам выплачивается заработная плата до уровня МРОТ.

Вывод: Образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Но не смотря на это, данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности. Педагоги образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методическими объединениями воспитателей, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, педагогов-психологов в созданных группах.

Коллектив дошкольного учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, работает в режиме развития и добивается поставленных целей. Работа педагогического коллектива детского сада отмечается на положительном уровне. На следующий год планируем аттестовать 4 воспитателя на первую квалификационную категорию и 2 воспитателя на высшую квалификационную категорию. Педагогические работники ОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Следует активизировать участие педагогов в различных конкурсах, в диссеминации опыта работы на разных уровнях, мотивировать педагогов на аттестацию на высшую квалификационную категорию, продолжать сопровождение педагогов по обучению и работе с образовательными сервисами и платформами онлайн технологий.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

С 1 сентября 2024 года по решению ОУ совместно с участниками образовательных отношений образовательный процесс для детей старше 5 лет организован в том числе с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С целью регламентации порядка обучения директором МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» утверждено Положение об электронном и дистанционном обучении.

Педагоги и обучающиеся обеспечены оборудованием. При выборе оборудования учтены положения Методических рекомендаций Роспотребнадзора от 24.08.2023 № МР 2.4.0330-23.

В МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад». Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии дидактических игр «Физкультура и человек», «Рассказы по картинкам», «Безопасный мир»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- детские книги для чтения.

Учебно-методическая обеспеченность, осуществляемая в течении учебного года в МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад», органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Были проведены:

- педагогические советы в полном объеме;
- консультации для педагогов;
- консультации для родителей;
- работа с молодыми педагогами «Школа молодого педагога»;
- проведение семинаров-практикумов;
- тематический контроль воспитательно-образовательной деятельности;
- фронтальная проверка;
- открытые просмотры;
- работа в методическом кабинете;
- проведение совместных праздников;
- анкетирование родителей;

- тематические недели и дни Здоровья;
- производственные совещания;
- рейды и осмотры по санитарному состоянию групп;
- выставки поделок и рисунков;
- взаимодействие со школой и др.

Данная деятельность детского сада отражена протоколами педагогических советов, были написаны аналитические справки и карты контроля.

Учебно-методическое сопровождение реализации образовательной программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение организации позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);
- адаптированные образовательные программы в соответствии с индивидуальными программами реабилитации ребенка-инвалида, разработаны учреждением самостоятельно.
- дополнительная программа, часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, программа «Родина моя – Оренбургская земля» разработана учреждением самостоятельно и учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Программа направлена на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного села и района и, ознакомления с историей, культурой и природой родного края. Основной задачей которой является воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории. Задачами являются:
- формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного села и района;
- Формировать первичные представления дошкольников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей села и района, природных ресурсов родного края;
- развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры Оренбургского края.
- воспитывать чувство сопричастности к наследию родного села и края, гордости за него.

воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее, будущее.

дополнительная программа ««Безопасный я в безопасном мире», на воспитание у

ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение образовательных задач:

- знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;
- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение образовательных задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира, природы, ситуациям.

дополнительная программа «Трудовые ступеньки» направлена на развитие личности ребенка, посредством средств и форм трудового воспитания, воспитанию таких качеств личности, как: аккуратность, настойчивость в достижении трудовой цели, дисциплинированность (исполнительность), терпение, заботу о окружающих, уважение к труду другого и т.д. Цели программы:

- Особое внимание в Программе уделяется на создание благоприятных условий для формирования основ базовой трудовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни (более конкретно к трудовой) в современном обществе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника (техники безопасности, оборудование).

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.;
- «Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В.;
- технологии, методические пособия: «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Дорогою добра. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» (по возрастам) Коломийченко Л.В. Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Развитие игровой деятельности» Губановой Н.Ф. (по возрастам); «Этические беседы» Саулиной Т.Ф.; И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»
- «Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.» Алябьевой Е.А.; «Беседы о поведении ребенка за столом.» Белой К.Ю., Белой А.Е.; «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Шорыгиной Т.А.; «Познавательско-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Юный эколог. Система работы в младшей группе» (по возрастам);
- «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам)

Помораевой И.А.; Т. Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская; Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»; «Знакомим с окружающим миром детей»; Т.А. Шорыгина

«Беседы о правилах дорожного движения с детьми»; Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей»; М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыберева «Обучение грамоте детей»,

«Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; В. Куцакова

«Трудовое воспитание в детском саду»; В.В. Гербова, «Коммуникация»; В.В. Гербова. Занятия по развитию речи. «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова, Сборник пальчиковых игр. Т.В. Калинина, С.В. Николаева, Сборник физкультминуток О.В. У. Узорова, Е.А Нефедова «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам); Дыбина О.В. «Неизвестное рядом», Н. Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М. Борисова, Шорыгина Т.А.

«Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье», «Реализация образовательной области «Физическое развитие»/ авт.-сост. Г.Ю. Байкова, «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова, и др.

- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет» Бордачевой И.Ю.; «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра» Вохринцевой С.; Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования, разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

За отчетный период фонд пополнялся современной методической литературой не в большом количестве: для проведения образовательной деятельности нового издания 2024 – 2025 года выпуска.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета для реализации образовательной программы показал, что в методическом кабинете достаточно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, печатные учебные издания, периодические издания, электронные учебные издания и методические издания. Учебно-методическое обеспечение учреждения включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию. Разработаны методические рекомендации.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление и повышение их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового

педагогического опыта педагогов.

3. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

4. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Центром методической работы является *методический кабинет*. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации воспитательно-образовательного процесса, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы, семинары-практикумы, повышение квалификации, работа педагогов по темам самообразования, открытые мероприятия, анализ собственной деятельности;
- инновационные: проектная деятельность, использование ИКТ- технологий.

Проводимая с педагогами научно-методическая работа в 2023 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

- Картотека утреннего круга для детей всех возрастов (автор старший воспитатель Китаева И.В.);
- Дидактические игры «Многонациональное Оренбуржье» (автор воспитатель Истомина М.А.);
- Изготовление театрального костюма (ко дню театра, воспитатели групп);
- «Методика разучивания стихотворений с использованием мнемотехники для детей 5-6 лет» (автор Лукьяненко Д.А.);
- Лепбуки «Наше здоровье» (автор Котелова И.В.);
- Фотоальбом «памятники Оренбургской области» (автор Козорезова В.А.);
- «Блокада Ленинграда» (автор воспитатель Ахмедеева Е.В.),
- тем самым дополнили развивающую среду новыми пособиями.

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию, которые собраны в методической копилке. В «Методической копилке» собраны видео- материалы по всем образовательным областям.

На сайте МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» педагоги всех квалификационных категорий регулярно обновляют собственные страницы авторскими методическими разработками и достижениями педагогов. Созданы персональные страницы специалистов.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В ОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, творческую деятельность, качественному росту профессионального мастерства, успехам в конкурсном движении. Учебно-методическое обеспечение в МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад», позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ «Весенняя школа-детский сад» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, пособиями. Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2020, 2021, 2019 года).

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации <https://sh-vesennij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/> Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями,

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 87%. Открытость и доступность информации о деятельности детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информационных стендов в ОУ, которые постоянно обновляются и пополняются необходимой и важной информацией, и официальным сайтом в сети Интернет.

В дошкольной организации ведется вся необходимая документация, по организации методической работы: разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность с воспитанниками, для реализации образовательной программы дошкольного образования педагогами детского сада разработаны перспективные планы работы по всем образовательным областям, на каждую возрастную группу, пишутся календарные планы воспитательно-образовательной работы.

Сайт оформлен в соответствии с п. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказом Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133).

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 512/128

Кбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер «ФОКУС ЛАЙФ».

Основой методического комплекта являются учебные пособия, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям, входящим в реализуемую МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» образовательную Программу.

К печатным и электронным образовательным и информационным ресурсам, согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» относится библиотечный фонд (печатные наглядно-учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания).

Печатные учебные издания

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2015.;
2. Ельцова О.М. Проектирование основной образовательной программы. СПб: ООО «издательство «Детство-Пресс», 2016;
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. (Детство-Пресс) 2016;
4. Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика-синтез, Москва 2019 г.;
5. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор - Санкт-Петербург» 2016.;
6. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста – парциальная программа. (Детство-Пресс) 2016;
7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа. Конспекты. 2015 г.;
8. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет программа, планирование. (Учитель), 2013.;
9. Лыкова И.А. Художественный труд. Программа. (Цветной мир) 2018,
10. Лыкова И.А. ФГОС ДО. «Цветные ладошки» - парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Издательский дом «Цветной мир» 2015 г.;
11. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Комплексно – тематическое планирование по программе «от рождения до школы»: учебно – методический комплект.

Методические издания:

1. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.;
2. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
3. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.;
4. Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки». Издательский

дом «Цветной мир» 2015г.;

5. Мурченко Н.А. ФГОС ДО. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет. (Учитель) 2016;
6. О.А.Шиян, А.К.Белолуцкая, Н.С.Денисенко и др. Современный детский сад универсальные целевые ориентиры дошкольного образования.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Авдеева Н.Н. Князева Н.Л.Стеркина Р.Б. «Безопасность» Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»; Детство-пресс, 2016 г.;
2. Затулина Г.Я. Россия – родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2016 г.- М.: Сфера, 2016г. ;
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
4. Лыкова И.А, Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.;
5. Лыкова И.А, Шипунова В.А. Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.;
6. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016.;
7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.;
8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;
9. Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;
10. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2015;
11. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа.– Издание 2 – е. – Волгоград: Учитель;
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.;
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.;
14. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.;
15. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.. «Дорогою добра» Занятия для детей 6- 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М: ТЦ Сфера, 2018.;
16. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально-коммуникативное развитие. Ст.группа. для занятий с детьми 5-6 лет. Издательство Мозаика-синтез, Москва 2018.;

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И.. ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду. Младшая группа.

- (ПР) Мозаика-Синтез 2020;
2. Пензулаева Л.И.. ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. (ПР) Мозаика-Синтез 2020;
 3. Пензулаева Л.И.. ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. (ПР) Мозаика-Синтез 2020;
 4. Пензулаева Л.И. ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. (ПР) Мозаика-Синтез 2020;
 5. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика. (ТЦ «Сфера»)2014;
 6. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр. Мозаика-Синтез, 2009 г.
 7. Асташина. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет. (Учитель) 2013;
 8. Верховина Л.Г.. Гимнастика для детей 5-7 лет. Программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации. (Учитель)2013;
 9. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. (АСТ)2012;
 10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. (Мозаика), 2017;
 11. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, 2014.; *Образовательная область «Познавательное развитие»*
 1. Помараева И.А., Позина В.А. ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (ПР). (Мозаика-Синтез) 2020г;
 2. Помараева И.А., Позина В.А. ФГОС ДО.. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (ПР). (Мозаика-Синтез)2020 г;
 3. Помараева И.А., Позина В.А. ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (ПР). (Мозаика-Синтез)2020г.;
 4. Помараева И.А., Позина В.А. ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (ПР). (МозаикаСинтез) 2020г.;
 5. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольника. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2020 – 80;
 6. Дыбина О.В. ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2 Младшая группа (ПР\ (Мозайка - Синтез)2020г;
 7. Дыбина О.В. ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (ПР\ (Мозайка - Синтез) 2020г;
 8. Дыбина О.В. ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 2021 г.;
 9. Дыбина О.В. ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (ПР\ (Мозайка - Синтез)2020 г;
 10. Соломенникова О.А. ФГОС ДО.. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа 2019 г(ПР\ (Мозайка-Синтез);
 11. Соломенникова О.А. ФГОС ДО. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (ПР\ (Мозайка-Синтез)2020 г.;
 12. Соломенникова О.А. ФГОС ДО. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (ПР\ (Мозайка-Синтез)2020 г.;
 13. Соломенникова О.А. ФГОС ДО. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (ПР\ (Мозайка-Синтез)2020 г;

14. Костюченко М.П.. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет. (Учитель)2016 г.;
15. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе.- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020г; 16. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе.- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020 г.;
16. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе.- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020 г.;
17. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.;
18. Е. Кочетова «Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром» «Азбука здоровья» ОАО «Альянс «Югполиграфиздат» г Волгоград 2023 г
19. А. Айгинина «Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром» «Геометрические фигуры» ООО «Маленький гений – Пресс» г Москва, 2023 г
20. Е. Кочетова «Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром» «Природные явления» ОАО «Альянс «Югполиграфиздат» г Москва, 2019 г
21. Е. Подколзин Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Фрукты» ООО «Маленький гений – Пресс» 2023 г
22. Б.Барулин Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Посуда» ООО «Маленький гений –Пресс» г Москва, 2019 г
23. ЛХА «Айскрим» Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Как устроен человек» ОАО «Альянс «Югполиграфиздат» г Москва, 2019 г
24. Е. Подколзин Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Музыкальные инструменты» ОАО «Альянс «Югполиграфиздат» г Москва, 2019 г
25. И. Губарев Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Музыкальные инструменты» ОАО «Альянс «Югполиграфиздат» г Москва, 2019 г

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2014 г;
2. Ушакова О.С. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014;
3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты, занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2014г;
4. ФГОС ДО. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (ПР). (Мозаика-Синтез)2020 г.;
5. ФГОС ДО. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (ПР). (Мозаика-Синтез)2020 г.;
6. ФГОС ДО. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (ПР). (Мозаика-Синтез)2020 г.;
7. ФГОС ДО. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (ПР). (Мозаика-Синтез)2021г.;
8. ФГОС ДО. Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста – парциальная программа.(Детство-Пресс) 2016г.,
9. Хрестоматия для чтения в детском саду: 3-4 года. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2020г;
10. Хрестоматия для чтения в детском саду: 4-5 лет. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.;

11. Хрестоматия для чтения в детском саду: 5-6 лет – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.;
12. Хрестоматия для чтения в детском саду: 2-3 года. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
13. «Уроки Этикета игра-занятие» ОАО «Радуга» 2023 г
14. Г. Губанова «Волшебное кольцо. Сказки» ООО «Издательство АСТ» г Москва 2018 г
15. О. Деева «Русские народные сказки о животных» ООО «Издательство АСТ» г Москва 2019 г
16. И. Токмакова «Скоро в школу» ООО «Издательство АСТ» г Москва 2020 г
17. М. Юдаева «Хрестоматия для старшей группы» АО «Издательство «Высшая школа» г Москва, 2021 г
18. М. Юдаева «Вместе песенки поем» АО «Издательство «Высшая школа» г Тверь, 2021 г
19. С. Младова коллектив авторов «Цветик-семицветик. Сказки» ООО «Издательство АСТ» г Москва 2021 г
20. М. Юдаева «Хрестоматия для младшей группы» АО «Издательство «Высшая школа» г Москва, 2019 г
21. М. Юдаева «Сказка за сказкой» АО «Издательство «Высшая школа» г Тверь, 2020 г
22. А. Амир «А. Барто детям» АО «Издательство «Высшая школа» г Тверь, 2021 г
23. Э. Успенский «Любимая девочка дяди Федора» ООО «Издательство АСТ» г Москва 2021 г
24. Ю. Копылова книга (сборник) «Стихи для чтения дома и в детском саду» ООО «Издательство АСТ» г Москва 2021 г
25. М. Юдаева «Рассказы и рассказыки» АО «Издательство «Высшая школа» г Москва, 2021 г

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2014г.;
3. И.А. Лыкова. Аппликация. Далекий космос. (Цветной мир);
4. И.А. Лыкова. Аппликация. Динозаврики. (Цветной мир);
5. И.А. Лыкова. Аппликация. Золотые сказки. (Цветной мир);
6. И.А. Лыкова. Все краски мира. Все цвета радуги. (Цветной мир);
7. И.А. Лыкова. Домашние животные. Рисование. (Цветной мир);
8. И.А. Лыкова. Природный материал и Экопластика. (Цветной мир);
9. Лыкова. Аппликация и бумагопластика. (Цветной мир);
10. ФГОС ДО. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Мозаика-Синтез)2020 г.;
11. ФГОС ДО. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа. (Мозаика-Синтез)2020г.;
12. ФГОС ДО. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Мозаика-Синтез)2020г.;

13. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий старшая группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2015;
14. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2016;
15. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2016;
16. ФГОС ДО. И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. 2 младшая группа. (Цветной мир) 2018г.;
Наглядно-дидактические пособия Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 1. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез».

Наглядно-дидактическое пособие

1. Вохринцева С. «Дорожная безопасность». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна Фантазий».
2. Вохринцева С. Безопасность. «Пожарная безопасность». Методическое пособие для родителей и педагогов. Издательство «Страна Фантазий».
4. Плакаты: Правила противопожарной безопасности, Азбука дорожного движения, Правила безопасности на улице, Правила поведения в природе, Правила поведения при пожаре, Предписывающие и запрещающие дорожные знаки, Правила поведения при пожаре для детей, Внимание! Дорога! Будь внимателен и осторожен!
5. И.Ю. Бордачева «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
6. И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге». Издательство «Мозаика-Синтез» (нагляднодидактическое пособие).
7. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок).
8. С.Вохринцева «Окружающий мир. Дорожная безопасность». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
9. Дорожные знаки. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
10. Правила дорожного движения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
11. Правила поведения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
12. Права ребенка. Методическое пособие. Издательство «Весна».
13. Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов. Издательство «Весна» (демонстрационный материал).
Образовательная область «Познавательное развитие».
- 1.А. Вохринцева С. Времена года. Осень. Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий»;
- 2.Вохринцева С. Времена года. Зима. Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий»;
- 3.Вохринцева С. Времена года. Весна. Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий»;

4. Вохринцева С. Времена года. Лето. Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий»;
5. Вохринцева С. Животные Арктики и Антарктиды. Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна Фантазий»;
6. Вохринцева С. Окружающий мир. Фрукты. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал);
7. Вохринцева С. Окружающий мир. Цветы. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал);
8. Вохринцева С. Окружающий мир. Наш дом. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал);
9. Вохринцева С. Окружающий мир. Полевые цветы. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал);
10. Вохринцева С. Окружающий мир. Обувь. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал);
11. Вохринцева С. Окружающий мир. Садовые цветы. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал);
12. Вохринцева С. Окружающий мир. Садовые ягоды. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал);
13. Вохринцева С. Окружающий мир. Ягоды. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал);
14. Вохринцева С. Армия России. Надежный щит Родины. Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий»;
15. Вохринцева С. Национальные костюмы народов России. Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий»;
16. Вохринцева С. Москва. Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий»;
17. С.Вохринцева «Птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий»;
18. С.Вохринцева «Домашние животные». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий»;
19. С.Вохринцева «Домашние птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий»;
20. С.Вохринцева «Перелетные птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
21. С.Вохринцева «Деревья и листья». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий»;
22. С.Вохринцева «Луговые цветы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
23. С.Вохринцева «Комнатные растения». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
24. С.Вохринцева «Садовые ягоды». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
25. С. Вохринцева «Окружающий мир. Лето». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
26. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Животные на ферме», «Деревья и листья», «Цветы», «Ягоды лесные», «Овощи», «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Птицы средней полосы», «Авиация»,

- «Водный транспорт», «Насекомые». Издательство «Мозаика-Синтез».
27. Электробытовые приборы. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
 38. Народы России и ближнего зарубежья (демонстрационный материал).
 39. Животные севера (демонстрационный материал). Издательство «Книголюб».
 28. Российская геральдика и государственные праздники (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
 29. Серия наглядно-дидактических пособий: «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Профессии», «Курица Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества». Издательство «Мозаика-Синтез».
 30. Вохринцева С. Зимние виды спорта. Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна Фантазий».
 31. Серия «Мир в картинках»: Зимние виды спорта.
 32. Спорт. Олимпийские игры: комплект учебных пособий (демонстрационный материал)
 33. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Издательство «Мозаика-Синтез».
 34. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта». Издательство «Мозаика-Синтез».
- Электронные учебные издания
1. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева. Основы безопасности ст.возраст.
 2. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» ст. и подготовительная группа. ФГОС ДО, 2017;
 3. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» - конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа Издательство «Композитор - Санкт-Петербург» 2016;
 4. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» - конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа Издательство «Композитор-Санкт-Петербург» 2016;
 5. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» - конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Старшая группа Издательство «Композитор - Санкт-Петербург» 2016;
 6. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» - конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа Издательство «Композитор- Санкт-Петербург» 2016;
 7. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» - Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. Издательство «Композитор- Санкт-Петербург» 2016;
 17. ФГОС ДО. Образовательно-методический комплекс с мультимедийным сопровождением «Мир птиц» (Учитель) 2016;
 18. ФГОС ДО. Образовательно-методический комплекс с мультимедийным сопровождением «Мир насекомых» (Учитель) 2016 г;
 19. ФГОС ДО. Образовательно-методический комплекс с мультимедийным сопровождением «Мир рыб» (Учитель) 2016 г;
 20. Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе От рождения

- до школы. Первая младшая группа. (CD-диск) (Учитель), 2015 г.
21. Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе От рождения до школы. Вторая младшая группа. (CD-диск) (Учитель), 2015 г;
22. Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе От рождения до школы. Средняя группа. (CD-диск) (Учитель), 2015 г;
23. Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе От рождения до школы. Старшая группа. (CD-диск) (Учитель), 2015 г;
24. Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе От рождения до школы. Подготовительная группа. (CD-диск) (Учитель), 2015 г;
25. Ознакомление детей с народным искусством. (CD-диск) (Мозаика-Синтез). 2016
26. Изобразительная деятельность в д/с. (CD-диск) 2015 г.;
27. Компакт-диск для компьютера. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. Вторая младшая группа. (Учитель) 2017 г.;
28. Компакт-диск для компьютера. Утренняя гимнастика в ДОУ. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. (Учитель) 2016;
29. В.В. Гербова. Развитие речи в первой младшей группе детского сада. (CD-диск) 2012 23. В.В. Гербова. Развитие речи в средней группе детского сада. (CD-диск) 2016;
30. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Ознакомление с природой в 1-ой младшей группе детского сада (CD-диск) 2016 г;
31. О.А. Соломенникова. Ознакомление детей с природой в средней группе детского сада. (CD-диск) 2015 г.;
32. ФГОС ДО. В.Н. Мезенцева. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы". Средняя группа. (Учитель) 2016;
33. ФГОС ДО. В.Н. Мезенцева. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы". Младшая группа. (Учитель) 2015;
34. ФГОС ДО. В.Н. Мезенцева. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы". Старшая группа. (Учитель) 2016;
17. ФГОС ДО. В.Н. Мезенцева. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы". Подготовительная группа. (Учитель) 2016 г.;
- Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, проектор, компьютеры.

Электронные средства обучения в детском саду соответствуют СанПиН 1.2.3685-21. Размеры экранов ЭСО отвечают требованиям СП 2.4.3648-20 и таблице 6.3 СанПиН 1.2.3685-21.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды видеофильмы, презентации, а также мультфильмы, кино- и видеофильмы, презентации.

Для реализации образовательной Программы «Родина моя – Оренбургская земля» в учреждении имеется проектор, музыкальный центр, презентации.

Используются следующие методические материалы и средства обучения и воспитания:

1. Бушухина И. Оренбургский пуховый платок. Оренбург, 2011 г.;
2. Виноградова Н.В. Наша Родина. Просвещение, Москва, 2009 г.;
3. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольника. М.: Мозаика – Синтез, 2010.
4. Дик Н.Ф. Развивающие занятия по экологии для дошкольников. Русское слово, 2006 г.;
5. Красная книга Оренбургской области/ Васильев А.С. (ред.). Оренбург, 2011;
6. Орденосное Оренбуржье/ составитель Мячин;
7. Оренбуржье-край благословенный/ А.А. Чибилёв;
8. Заповедник «Оренбургский»: история создания и природное разнообразие А.А. Чибилёв;
9. Земноводные и пресмыкающиеся Оренбургской области и их охрана/ А.А. Чибилёв;
10. Природа Оренбургской области/ А.А. Чибилёв;
11. В глубь степей: очерки об естествоиспытателях оренбургского края/ А. А. Чибилёв.

Интернет ресурсы:

«Вопросы интернет образования» - электронный журнал, статьи по методике и дидактике обучения с использованием ИКТ www.vio.fio.ru,

- Детские электронные презентации и клипы viki.rdf.ru,
- «Дошкольник - сайт для всей семьи» doshkolnik.ru
- Страна мастеров stranamasterov.ru
- Российское образование. Федеральный портал www.edu.ru

В групповых комнатах созданы учебно-методические центры, где хранятся, согласно возрасту детей и изучаемому предмету, материалы и пособия, необходимые для осуществления образовательного процесса.

Для реализации образовательной Программы «Безопасный я в безопасном мире» в учреждении имеется проектор, музыкальный центр, презентации. Используются следующие методические материалы и средства обучения и воспитания:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное дошкольного возраста. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. -144с.
- Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е.. Основы безопасности жизнедеятельности для старших дошкольников (отдел конспекты)
- Организация освоения опыта безопасного поведения: планирование и цикл занятий с детьми 2-7 лет / авт.-сост. Т.Н. Сташкова и др. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2018 -79с.

Петрова К.В.. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -64с

Для реализации образовательной Программы «Трудовые ступеньки» в учреждении имеется проектор, музыкальный центр, презентации. Используются следующие методические материалы и средства обучения и воспитания: Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.

1. Б у р е С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

3. Бабаева Т. И., Римащевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
5. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991
6. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
7. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
8. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.
9. Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996.
10. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: ДетствоПресс, 2003.
11. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: ДетствоПресс, 2004.
12. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
13. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
14. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
15. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
16. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Коз
17. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
18. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.
19. Ребенок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
20. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.
21. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.
22. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
23. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
24. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.
25. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
26. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной.– М: Сфера, 2003.
27. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
28. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005.

Вывод: В МБОУ «Весенняя школа-д/сад» создано библиотечно-информационное обеспечение. В 2024 году пополнился ряд обновленных методических пособий в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

1.9 Оценка качества материально-технической базы

МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» находится на живописном берегу реки Урал в поселке Весенний. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория образовательного учреждения ограждена по периметру забором и посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный выход (вход) для детей, так же въезд (выезд) для автотранспорта.

ОУ построен по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1991 году). Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы с соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия. Созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности.

На территории образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Игровые и физкультурная площадка для детей оборудованы с учетом их роста-возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. На территории ОУ функционирует «Тропа здоровья», используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур, площадка по ПДД. В весенне - летний период высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес, оборудованный деревянными полами. Социальные условия местоположения ОУ способствуют успешной социализации воспитанников.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения пищеблока и имеет самостоятельный въезд.

Состояние эвакуационных выходов в удовлетворительном состоянии. Здание оснащено средствами звукового оповещения людей о пожаре, установлена АПС, с сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В наличии ручные огнетушители –8 шт.

В наличии имеется кнопка тревожной сигнализации, установлена система наружного видеонаблюдения в количестве 8 камер. Детский сад постоянно работает над укреплением материально- технической базы.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещению ОУ. Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации <https://sh-vesennij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/>

В МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» предусмотрен следующий набор

помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал совмещенный с физкультурным); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная); служебно-бытового назначения для персонала.

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, изолятора, туалета. В медицинском блоке предусмотрено место для приготовления дезинфицирующих растворов и отдельный вход из коридора. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивают медицинская сестра (по договору). Ежегодно медицинской сестрой проводится мониторинг здоровья на основе показателей: общей заболеваемости; заболеваемости детей в случаях и днях на одного ребенка; процента часто болеющих детей; процента детей, процента детей с хроническими заболеваниями; распределения детей по группам здоровья.

Здание дошкольной образовательной организации имеет блочную структуру, благодаря которой обеспечены условия для соблюдения принципа групповой изоляции. В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (приемная); групповая; спальня; мойка; туалетная.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

В образовательной организации используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Все игровое оборудование соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20, СП 2.4.3648-20.

Каждая группа детского сада имеет свое название и соответствующий логотип: группа группа «Малышок» для детей от 3 до 4 лет; группа «Непоседы» для детей от 4 до 5 лет; группа группа «Яблочко» для детей от 5 до 6 лет;

группа «Совята» для детей от 6 до 7 лет.

- Организация развивающей предметно – пространственной образовательной среды в группе осуществляется с учетом основных направлений развития ребенка
- дошкольника. Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в

соответствии с планированием образовательного процесса.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Оборудование и оснащение групповых помещений, кабинетов специалистов соответствует требованиям, гигиеническим и эстетическим требованиям по реализации образовательной программы ДОУ. Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми-инвалидами, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом и ОПДО ДО. В группах имеются в наличии рециркуляторы, магнитофон, пылесос, компьютер, принтер.
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, индивидуальные занятия	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, ширмы, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, стереосистема, мультимедийная техника, экран.
Спортивный зал	утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, праздники, развлечения, занятия по физической культуре	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, маты, фитболы, нестандартное оборудование, дуги
Кабинет учителя - логопеда	Индивидуальная подгрупповая образовательная деятельность образовательная	Пособия по развитию у детей «Дыхания»; по развитию фонематического слуха моторного и конструктивного развития; по развитию связной речи; - интерактивное

	деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)	оборудование, ТСО (музыкальный центр, микрофон, магнитофон, приставка для цифрового ТВ, ПК, колонки).
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; ПК с выходом в интернет, брошюратор, мультимедийный проектор, информационный стенд
медицинский кабинет	Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей, вакцинация детей	Оснащение в соответствии со стандартом
пищеблок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование, кухонный инвентарь
прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	стиральная машинка, утюг
Коридоры 1 и 2 этажей	Информационное использование, организация различных выставок	Информационные стенды: визитка МБОУ «Весенняя школа-д/сад», «Пожарная безопасность», «Осторожно – терроризм», «Правила по ПДД», «Галерея творчества», «Охрана труда», «Профсоюзный уголок», «Патриотический уголок», «Для вас, родители!». «Мое Оренбуржье»

Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Для проведения диагностики детей используются альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи, картотеки словесных игр.

По направлению работы по патриотическому воспитанию был закуплен развивающая панель- бизиборд «Патриотический уголок». В каждой группе оформлены патриотические центры. Они включают в себя: тематические альбомы, фотографии с видами родного города и столицы, достопримечательности, климатические зоны России. В уголках размещены герб, флаг и другая символика,

а также иллюстрации народных промыслов, национальные костюмы,
Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ:

Наименование	наличие	Количество	примечание
Магнитофон	+	2 шт.	Группы, музыкальный зал
Музыкальный центр	+	1 шт.	В музыкальном зале
Принтер	+	4 шт.	В группах, кабинет специалистов
Компьютер в сборе	+	6 шт	В кабинете директора, в группах, кабинет, кабинет специалистов
Проектор	+	2 шт	Музыкальный зал, подготовительная группа
МФУ HP Color Laser	+	1 шт.	Кабинет директора
МФУ	+	2 шт	Кабинет директора, старшая группа

В 2024 году было приобретено:

Наименование	Стоимость, руб.
Бизиборд (дидактическая панель) пожарный	17743,60
Развивающее дидактическое пособие «Уголок Волшебной пещера»	29572,50
Балансир «Баланс»	3192,00
Набор панелей-лабиринтов	7700,00
Тактильная дорожка	13986,00
Стойка для метания мячей «Цветочек»	10609,00
Детский мобильный развивающий модуль	31690,00
Арка для подлезания	4965,00
Барьер детский	2955,00
Шорты эстафетные	6430,00
Островки эстафетные	3920,00
Развивающая игра «Квадрат Воскобовича»	2710,00
Игра детская Счеты «Ментальная арифметика»	1030,00
Развивающая детская игра «Умные фигуры»	795,00
Развивающая детская игра «Кто живет и кто что ест»	1055,00
Моющие средства	9900,00
Моющие средства	8754,00
Моющие средства	6904,00
Эмаль, кисти для покрасочных работ	43564,00
Нарукавники 3 пары	948,00
Жалюзи в музыкально-спортивный зал	30000,00
Интерактивная доска	240000,00
МФУ НР	31000,00
Проектор с экраном, креплением	59900,00
Комплекты постельного белья	25000,00
Водонагреватель электрический	29989,00
Раковина подвесная детская	3520,00
Сифон для раковины	3160,00
Тумба под раковину	16254,00
Кухонный модуль навесной	15411,00
Смесители для кухни	48966,00
Мойки эмаль	36140,00
Слив унитаза	2646,00
Смесители для ванны	23250,00
Унитазы-компакт	20664,00
Посуда для детей	4478,00
Покрытие в музыкально-спортивный	24750,00

зал	
Покрытие в музыкально-спортивный зал	29163,75
Итого:	852714,25

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проводится своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

Организации питания в МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад» уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Детский сад функционирует с 12-часовым пребыванием воспитанников, предлагает 5-и разовое питание. Пищевые продукты поступают в Учреждение на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет и фиксирует в специальном журнале ответственное лицо за проведение бракеража сырых продуктов. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов. Ежедневно в родительских уголках вывешивается меню, где предоставляются сведения о приготовленных блюдах, которые ребенок получил в течении дня. Каждая группа обеспечена соответствующей посудой, удобными столами, а воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Материально-техническое обеспечение части, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, а так же правилам пожарной безопасности: картотеки игр, пособия.

Вывод: Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Материально-технические условия соответствуют нормативным требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечивая комплексную безопасность дошкольной организации. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует содержанию образовательного процесса, реализуемым программам.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году продолжилась работа по внедрению внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

Имеется пакет документов, обеспечивающий функционирование ВСОКО в Учреждении. Внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ОУ, которая включает в себя:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности в Учреждении.

С целью эффективности организации воспитательно-образовательной деятельности, отслеживания выполнения задач образовательной программы дошкольного образования по отдельным ее направлениям проводится тематический контроль: «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста», «Система работы по организации физкультурно-оздоровительной работы в группах ОУ», «Медико-педагогический контроль на занятиях по физическому развитию». По итогам проверки написаны аналитические справки, даны рекомендации педагогам.

Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости, в 2024 году в план оздоровительно-профилактической работы были включены мероприятия, направленные на укрепление иммунитета воспитанников. Проведение оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, ходьба босиком по профилактическим коврикам до и после сна, проветривание и кварцевание помещений группы) обеспечило эффективность системы.

В 2024 году еженедельно проводился оперативный контроль. Темы оперативного контроля: - санитарное состояние помещений группы, - охрана жизни и здоровья детей (выполнение санитарно-эпидемиологического режима по пандемии), - организация закаливающих мероприятий; - соблюдение режима дня, - планирование образовательной работы с детьми, - оформление документации на группах, - организация питания, - организация двигательной деятельности детей на прогулке и др. Оперативный контроль позволил выявить состояние работы педагогического коллектива и оперативно исправить выявленные недостатки.

Проводился контроль за качеством организации образовательного процесса с воспитанниками: выполнения режима дня, просмотра подвижной игры, организация сюжетно-ролевых игр, работа по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ, оценка эффективности досуга, праздника, анализ занятия по рисованию, анализ занятия по аппликации, материалы и оборудование для изобразительной

деятельности, организация дневного сна детей, сформированность навыков самообслуживания у воспитанников, проведение утренней зарядки, занятия по физическому развитию, целесообразность использования физкультминуток, анализ календарного планирования образовательной деятельности, планирования работы с родителями, работа с детьми младшего возраста, подготовка воспитателя к занятиям, содержание информационных стендов для родителей.

Вывод: В образовательной организации выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся, а так же функционирования Учреждения в целом. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с планом, утвержденным на учебный год, и находится на удовлетворительном уровне. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались такие формы работы, как мониторинг, контроль и анкетирование.

II Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	113
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	113
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	113
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	266/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	113/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек	1/ 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	1/ 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	113/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	113/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	3/25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	3/25%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	5/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	5/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	8 /67%
1.8.1	Высшая	человек	0
1.8.2	Первая	человек	8/67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек	3/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	4/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	2/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	2/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	10/ 83%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	7/ 58%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	12/113
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	
1.15.3	учителя - логопеда	да	
1.15.4	логопеда	-	

1.15.5	учителя - дефектолога	да	
1.15.6	педагога – психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2
2.2.	Площадь помещений для организации для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	1040
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет	
2.4.	Наличие музыкального зала, совмещен с физкультурным	да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

Директор МБОУ «Весенняя н/школа-д/сад»

И.В. Китаева

